

Силабус навчальної дисципліни

№	Назва поля	Детальний контент, коментарі
1.	Назва факультету	Факультет Комп'ютерних наук
2.	Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
3.	Код і назва спеціальності	F3 Комп'ютерні науки
4.	Тип і назва освітньої програми	ОПП «Штучний інтелект»
5.	Назва дисципліни (інформація з ЦІСТ)	Філософія штучного інтелекту
6.	Кількість ЄКТС кредитів	3
7.	Структура дисципліни (розподіл за видами та годинами навчання)	Лекції – 18 годин, практичні заняття – 12 годин, консультації – 6 годин, самостійна робота – 54 години. Семестровий контроль – залік.
8.	Графік (терміни) вивчення дисципліни	3-й рік, 5-й семестр
9.	Передумови для навчання за дисципліною	Раніше мають бути вивчені дисципліни: Дискретна математика, Філософія, Введення до штучного інтелекту
10.	Анотація (зміст) дисципліни	<p>Вибіркова дисципліна циклу загальної та спеціальної (фахової) підготовки, блок гуманітарних та соціально-економічних дисциплін за освітньою програмою «Штучний інтелект», містить змістові модулі:</p> <p>I. Основні поняття та означення. Історія розвитку штучного інтелекту, філософські аспекти.</p> <p>Тема 1. Вступ до дисципліни. Історія розвитку штучного інтелекту, філософські аспекти.</p> <p>Тема 2. AGI. Тест Тюрінга. Експеримент «Китайська кімната»</p> <p>II. Наука про знання в філософії. Основні проблеми представлення знань та моделювання міркувань у штучному інтелекті.</p> <p>Тема 3 Основні теоретичні підходи до моделювання мислення. Моделювання міркувань.</p> <p>Тема 4. Автоматизація достовірних міркувань.</p> <p>Тема 5. Автоматизація правдоподібних міркувань</p> <p>Тема 6. Основні проблеми подання знань у штучному інтелекті. Філософські основи. Подання знань у розподіленому гетерогенному Web-просторі</p>

		<p>III. Сучасні тенденції та підходи до створення штучного інтелекту</p> <p>Тема 7. Сучасні тенденції та підходи до створення штучного інтелекту. Основні тенденції та перспективи створення AGI.</p> <p>Тема 8. Етичні та морально-соціальні аспекти штучного інтелекту</p> <p>Тема 9. Генеративний III. LLM, ChatGPT. Чи реально створення AGI. Технологічна сингулярність. Екзистенційна загроза людства. Чи будуть суперкомп'ютери правити світом.</p>
11.	Компетентності, знання, вміння, розуміння, якими оволодіє здобувач вищої освіти в процесі навчання	<p>Дисципліна сприяє формуванню та розвитку наступних компетентностей:</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань</p> <p>ФК3. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проєктування, розроблення й аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і</p>

		створення програмних та інформаційних систем. ФК6.Здатність до системного мислення, застосування методології системного аналізу для дослідження складних проблем різної природи, методів формалізації та розв'язування системних задач, що мають суперечливі цілі, невизначеності та ризику.
12.	Результати навчання здобувача вищої освіти	<p>ПР1.Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук.</p> <p>ПР8.Використовувати методологію системного аналізу об'єктів, процесів і систем для задач аналізу, прогнозування, управління та проектування динамічних процесів в макроекономічних, технічних, технологічних і фінансових об'єктах.</p> <p>ПР18.Керуватися етичними принципами при вирішенні широкого кола інтелектуальних задач та створення елементів штучного інтелекту.</p>
13.	Система оцінювання відповідно до кожного завдання для складання заліку/екзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Індивідуальні завдання, студентські презентації та виступи у наукових заходах. 2. Для підсумкового контролю у формі заліку для оцінювання роботи студента протягом семестру використовують підсумкову рейтингову оцінку $R_p = O_{sem}$. Оцінку за семестр обчислюють як суму оцінок за різні види занять. Підсумкова рейтингова оцінка за семестр обчислюється у 100-бальній системі.
14.	Якість освітнього процесу	Дотримання принципів академічної доброчесності (http://lib.nure.ua/plagiat). Оновлення робочої програми дисципліни – 2024 р. Використовуються: Сучасні сервіси штучного інтелекту задля ефективного пошуку інформації та презентації проведених досліджень.
15.	Методичне забезпечення	1. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Філософія штучного інтелекту» для студентів усіх форм навчання за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, ОПП «Штучний інтелект» [Електронний ресурс] / ХНУРЕ; розроб. Рябова Н.В. -Х. ХНУРЕ, 2024.-32 с.
16.	Розробник силабусу	Н.В. Рябова, професор каф. ШІ, к.т.н., доц.
	(посада, ПШБ, ел. пошта)	e-mail: nataliya.ryabova@nure.ua